

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

Утверждено на заседании ученого
совета Университета
(протокол № 13 от 19.05.2022)

Председатель ученого совета
Университета

_____ И.М. Шадрина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.6 История лингвистических учений

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление: 5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки)

с указанием направленности (шифр и наименование научной специальности)
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

очная

форма обучения

2022

год набора

Утверждено на заседании кафедры
иностранных языков
(протокол № 6 от 28.03.2022_)

Зав. кафедрой

_____  Виноградова С.А.
Подпись зав.кафедрой /расшифровка

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ – обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю, современное состояние и перспективы развития лингвистических течений, а также основные проблемы отраслей теоретического языкознания; современные актуальные проблемы лингвистики;

Уметь:

- чётко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, школ и учений; раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;

Владеть:

- базовыми лингвистическими знаниями; терминологическим аппаратом лингвистики.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по направлению 5.9 Филология, направленность (научная специальность): 5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц или _____ часов.
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	2	72	2				70				зачет
		2		2				70				

Занятия в интерактивной форме включают: выполнение творческих заданий, работу в малых группах.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С

УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Становление и развитие основных лингвистических традиций	2			2		15	
2.	Сравнительно-историческое языкознание						15	
3.	Школы структурализма.						15	
4.	Современное языкознание						25	
	Зачет							
	ИТОГО:	2			2		70	

Содержание дисциплины (модуля)

1. Становление и развитие основных лингвистических традиций
Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового Востока. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания

2. Сравнительно-историческое языкознание
Становление сравнительно-исторического метода Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 в. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Младограмматизм и провозвестники структурализма

3. Школы структурализма.
Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская школа структурализма. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене..Копенгагенская школа глоссемантики (Л. Ельмслев). Пражский лингвистический кружок. Н.С. Трубецкой. Лондонская школа. Американский дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского

4. Современное языкознание
Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Ф.Ф.Фортунатов и его школа. Э. Сэпир. Б. Уорф. Французская лингвистика. Советское языкознание 20-60-х годов.
Когнитивная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика. Лингвокультурология.

Методические рекомендации для самостоятельного изучения дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение готовить реферативный обзор прочитанных произведений. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы, изучения рекомендованной литературы,

выполнения заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Березин Ф. М. История лингвистических учений : [учеб. для филол. спец. вузов] / Березин Ф. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1984. - 319 с. - Указ. имен: с. 311-315.

Дополнительная литература:

2. Алпатов В. М. История лингвистических учений : учеб. пособие / Алпатов В. М. - 2-е изд., испр. - М. : Языки русской культуры, 1999. - 368 с. - ISBN 5-7859-0049-1

3. Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 524 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685&sr=1>

4. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века <http://www.infolex.ru/DOMINAT.html> Учебно-методический комплекс для специальности

5. Сусов И.П.. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник. (<http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.htm>). <http://homepages.tversu.ru/~ips>.

6. Хроленко А. Т. Теория языка : учеб. пособие для студ. вузов филолог. и гуманитар. профилей / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 528 с. - ISBN 5-89349-583-7 (Флинта)

7. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Филология", "Иностр. язык", "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Шулежкова С. Г. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2008 ; Наука. - 408 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-725-0[Гриф], 978-5-02-033154-9

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, оборудование для демонстрации презентаций);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Microsoft Office

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.